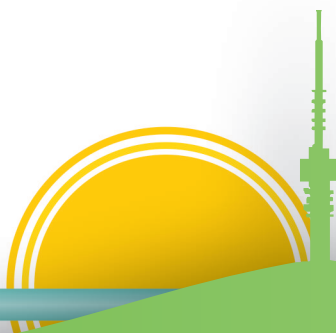




*„Gyökerek és szárnyak”*

# ISKOLAÉRETTSÉGI VIZSGÁLATI ELJÁRÁS KIDOLGOZÁSA



**KOMPLEX KÖZNEVELÉSI PROJEKT AZ ESÉLYTEREMTÉSÉRT**

**EFOP-3.1.6-16-2017-00002**

**SZÉCHENYI** 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## ISKOLAÉRETTSÉGI VIZSGÁLAT

### ISKOLAÉRETTSÉG

- Négy területet érint:**
- testi alkalmasság
  - értelmi fejlettség
  - erkölcsi-érzelmi kritériumok
  - szociális alkalmasság

#### **A Pedagógiai Szakszolgálatban történő vizsgálat célja:**

Eldönteni, hogy a gyermek rendelkezik-e azokkal a képességekkel, melyek segítségével elsajátíthatóvá válik az írás, olvasás, számolás, és képes lesz-e megfelelni bizonyos alkalmazkodási követelményeknek (órákon keresztül meghatározott szabályok szerint viselkedni, nyugodtan ülni, figyelni, válaszolni, engedélyhez kötöten beszélni stb.).

A vizsgálat nagyon komplex, számos készség megfigyelése történik: munkaérettség, kontaktuskészség, a feladathelyzetbe való bevonódás, az ábrázolási- és kifejezési készség, a mennyiségfogalom kialakultsága, az általános tájékozottság, a téri- és idői tájékozódás, a beszéd-készség, a gondolkodási sajátosságok, a verbális- és vizuális emlékezet, grafomotoros készség.

Az iskolaérettlenség okai:

- testi érettlenség (vagy betegség),
- az iskolai élet szabályaihoz való alkalmatlanság (érzelmi érettlenség, gyenge frusztrációs tolerancia, autonómia -, késleltetési képesség hiánya),
- teljesítménymotiváció hiány,
- tanulási képességek fejletlensége (egyreszrűkészségek elmaradása az életkori szinttől)

Fontos az érettség kérdésén túl:

- adekvát beiskolázás, (megfelelő iskolatípusba delegálás)
- tanulási nehézség/zavar gyanújának szűrése (prevenció)
-

### **Vizsgálat módja**

Egyéni vizsgálat, (a gyermek szülővel érkezik a Pedagógiai Szakszolgálatba). Mivel az iskolaérettségi vizsgálat szakértői vizsgálatnak minősül, így egy alkalom áll rendelkezésre a lebonyolítására.

A vizsgálat elvégzésére az időkeret: 180 perc, ebben a szünetek és a döntésről való visszajelzés is benne foglaltatik.

Az általános iskolaérettséget megállapító kérdéssoron kívül a szülővel anamnézis, a gyermekkel intelligenciateszt felvétele történik. A vizsgálatot intézményünkben egy pszichológus szakember végzi. Mivel az intézményben a gyermekfelügyelet nem megoldott, emiatt az anamnézis felvétele a gyermek jelenlétében zajlik.

*Az iskolaérettség eldöntéséhez a következő területeket tartottuk fontosnak:*

1. Szociális érettség, figyelem, monotoniatűrés
2. Általános tájékozottság és - ismeretek
3. Testséma, laterális
4. Térbeli tájékozódás
5. Időbeli tájékozódás
6. Emlékezeti funkciók
7. Verbális kifejezőkészség
8. Matematikai ismeretek
9. Finom- és grafomotoros készség

A vizsgálat összeállításánál szempont volt a standardizált és korszerű vizsgáloeljáráások használata.

Emiatt intelligenciateszként a WPPSI-IV rövidített változata került beemelésre. Ennek 6 szubtesztjéből általános intelligencia érték (TtIQ) meghatározható. Ezen túl képet kapunk az intelligenciaprofilról (tanulási zavarra utaló jelzések).

### **Vizsgálat menete:**

A gyermek és a szülő(k) együtt érkeznek a vizsgálati helyiségbe, ahol bemutatkozás, és a helyzet ismertetése után a szülővel strukturált anamnézis felvétele történik. Eközben a gyermek ismerkedik az új helyzettel. Később a szülők a várószobába távoznak, a gyermek a vizsgáloszobában marad. A gyermekkel történő vizsgálat két részben zajlik, közte negyed óra szünetet tartunk.

### **1. Anamnézis felvétele a szülővel (20-30 perc)**

Eközben a gyermeknek felajánljuk a szabadrajz vagy szabad játéktevékenység lehetőségét (megfigyeljük a szülővel való viszonyt, eltávolodást, játékszínvonalat, önállóságot stb.).

Helyzettől függően, lehetőség van a Goodenough-féle emberrajz teszt felvételére.

### **2. WPPSI - IV (30-40 perc)**

Általános tájékozottság (az űrlap kitöltése kapcsán tájékozódunk: neve, életkora, szülők neve, testvérek, lakcím).

Lényeges, hogy a gyermek el tudja helyezni magát térben és időben, szűkebb és tágabb környezetében, hogy érzékelje maga körül az állandóságot és a változásokat is. Az általános tájékozottság hiánya bizonytalanságot von maga után. Fontos, hogy tudja adatait, napi tevékenységét életkorának megfelelően, ugyanis ez az én-kép alakulásához is nélkülözhetetlen.

A tesztfelvétel a **WPPSI – IV Tesztfelvételi és pontozási kézikönyvének megfelelően** történik. A felhasznált szubtesztek hasznossága:

Általános ismeret: a gyermek mennyire képes általános, tényszerű ismeretek elsajátítására, tárolására és előhívására.

Közös jelentés: verbális fogalomalkotás és elvont gondolkodás mérésére.

Mozaik: elvont vizuális ingerek elemzésének és szintetizálásának képessége.

Mátrix: a fluid intelligencia, az átfogó vizuális intelligencia, osztályozási-és téri képesség, részegész viszonyok ismerete, szimultán feldolgozás és szervezési képesség.

Képemlékezet: vizuális munkamemória mérésére.

Állatkereső: észlelési sebesség, rövidtávú vizuális memória, vizuo-motoros koordináció, kognitív flexibilitás, vizuális diszkrimináció, figyelemösszpontosítás.

A TtIQ, az erős és gyenge területek meghatározásán túl, lehetőség nyílik a kézdominancia megfigyelésére, általános ismeretek felmérésére a világról, érdeklődés, motiváció, fáradékonyság megítélésére.

### **3. Pihenőidő (15 perc)**

### **4. Iskolaérettségi kérdéssor felvétele a gyermekkel (30 perc)**

### **Vizsgálati anyag:**

#### **Időbeli tájékozódás:**

Az évszakok, napok, napszakok ismeretének, abban való tájékozódásának vizsgálata az úrlapon szereplő kérdésekkel.

#### **Hosszú távú emlékezet**

A standardizált *Iskolaérettségi teszt (1975) Történet visszahallgatása (késleltetett)* című feladat felhasználásával, értékelés is ez alapján.

Értékelés: + ha a megjelölt 9 főmozzanatból, legalább 5-6 összefüggő mozzanatot reprodukál (elakadásnál segítséget nyújthatunk: „És mi történt azután?” kérdéssel).

Megfigyelési szempontok: akusztikus felfogóképesség, érdeklődés, mimika, fantáziatevékenység, logikus-értelmes összefüggésekre alapuló emlékezet.

#### **Testséma, jobb-bal differenciálás, dominancia:**

A test részeinek ismerete, a jobb-bal differenciálás, illetve a kéz-szem dominancia irányultságának vizsgálata fontos az olvasás, írástanulás alapjainak elsajátításához. A *Diszlexia veszélyeztetettséget vizsgáló teszt (DPT)* feladatai alapján tájékozódunk e képességekről.

Értékelés: Külön jelezzük a testismereti hiányosságokat és az iránytévesztéseket.

A dominancia vizsgálatánál minden kérdés után jegyezzük fel melyik kézzel, szemmel végezte el a gyakorlatot! Amelyik oldalt többet használja, az mutatja meg az irányultságát.

#### **Térbeli- és síkbeli tájékozódás:**

A tájékozódási képesség elengedhetetlen a világban, illetve a könyvek, füzet lapjain, soraiban, vonalközben való sikeres eligazodásban. Az *Diszlexia veszélyeztetettséget vizsgáló teszt (DPT)* feladatain keresztül ismerhetjük meg a gyermekek ez irányú képességeit.

A síkbeli tájékozódás vizsgálata feladatlap segítségével történik.

Értékelés: Jegyezzük fel az irányok tartásának képességét, a névutók felismerését, verbális megfogalmazásának módját! (helyes/nem helyes, a helytelen esetében azt is, hogy mit tévesztett)

### Mennyiségi ismeretek

A körülöttünk lévő világból szerzett tapasztalatok során az óvodás gyerekek egyre több információt szerez és tapasztal a számok világáról. Vizsgálatunk során aritmetikai képességeit mérjük fel, mivel a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlődése (intenzív érési, differenciálódási, integrálódási folyamatok) szempontjából az elemi számolási készség fejlődése jórészt az óvodai évek alatt zajlik. E kritikus terület az óvodás- és a kisiskoláskor egyik legalapvetőbb készsége, ami mind az általános értelmi fejlődésben, mind az iskolai matematikatanulásban fontos szerepet játszik.

Négy feladatkörben történik a számolási képességek felmérése:

1. Számlálás
2. Globális mennyiség felismerése
3. Mennyiségállandóság érzékelése
4. Műveletvégzés eszközzel

1. Tárgyakon való **sorban számlálásnál** megfigyeljük a mozgás-beszéd összerendezettségét, a kezességet, a számlálás irányát, a számlálás ritmusát, tempóját, valamint a számnevek ismeretét és sorrendjét.

- Értékelés:
- pontos leszámolás: ... -ig
  - számlálás iránya: balról indít/jobbról indít
  - kézhasználat: jobb/bal
  - beszéd- mozgás koordinációja: megfelelő/nem megfelelő

2. A **globális mennyiség felismerésnél** megnézzük, hogy meddig képes a számosság megállapítására ujjképen, tárgyképen, korongképen. Ehhez szükséges, hogy megfelelően fejlett legyen a tárgykövető rendszere, az alakzat felismerése, mintakövetése.

- Értékelés:
- kialakulatlan (ha leszámol vagy mást mond/ mutat)
  - kialakulóban (ha 5-ös számkör feletti mennyiségnél leszámol)
  - kialakult (ha leszámolás nélkül mondja/mutatja a mennyiséget)

3. A **mennyiségállandóság** a számmegmaradás megléte, vagyis képes-e a gyermek az adott mennyiséget függetleníteni a térbeli elrendezéstől. Ennek feltétele az érett kognitív funkciók megléte. A globális mennyiség felismerés és a mennyiségállandóság érzékelése mind a számfogalmat megalapozó képességek. E feladat közben a **mennyiségi relációk** (több-kevesebb-ugyanannyi fogalma) felismerése

is történik, mint a mennyiségek összehasonlításából következő megállapítás, mely szintén a számfogalmat megalapozó képességekhez tartozik.

Értékelés: A mennyiségállandóságra nézve:

- kialakulatlan (ha minden esetben számlálással végzi el a feladatot))
- kialakulóban (a gyermek a legtöbb esetben nem számlálással végzi el a feladatot).
- kialakult (ha leszámolás nélkül végzi el a feladatot)

A relációkra nézve:

- relációs (több-kevesebb-ugyanannyi) fogalmakat érti, használja: igen/ nem

**4. Műveletvégzések** (összeadás, kivonás, pótlás) 6-os számkörben eszközzel, mely a mennyiségek összehasonlításán, relációján alapuló cselekvéses kognitív feladatvégzés. Felhasznált eszközök: 1 csomag színes számolópálcika, 1 doboz számolókorong

Értékelés: + ha helyesen végzi el az adott műveletet (összeadás, kivonás, pótlás)

#### Rövidtávú emlékezet

##### Számismétlés:

Az iskolai életben fontos az auditív emlékezet és szeriális képesség megfelelő szintje a sikeres tanuláshoz. A standardizált *Iskolaérettségi teszt (1975) Mechanikus számismétlési* feladatának felhasználásával, értékelés is ez alapján. Ezenkívül kéttagú inverz számsorozat visszamondását is megpróbáljuk.

Értékelés: + ha 2 db négytagú számsort elismétel

##### Mondatismétlés:

A Nagy József: *Preventív Fejlettségvizsgáló Rendszer 4-7 éves gyerekek számára készült (PREFER, 1986)* vizsgálati anyag, mondatemlékezet vizsgálata szubteszt alapján végezzük.

Értékelés: + A teljesen hibátlanul, szó szerint megismételt mondat.

Az esetlegesen előforduló szeriális, emlékezeti tévesztéseket szó szerint lejegyezzük, illetve a helyesen visszamondott szótagszámot is.

### Verbális kifejezőképesség

A *Kanizsa Iskolaérettségi vizsgálat (kísérleti példány, 1998) Összefüggő beszéd vizsgálat* eseményképének felhasználásával. Önálló mesélésre kérjük a gyermeket, melyet lejegyzetelünk. Amennyiben önállóan nem alkot mondatokat, segítő kérdéseket teszünk fel.

- Értékelés: + legalább 2 összefüggést mond önállóan
- felsorol, kérdésekre válaszol, de a feltett segítő kérdésekre sem ismer fel összefüggéseket

Megfigyelési szempontok: hangképzés, beszéd tisztasága, fogalom és szókincs, verbális kifejezőképesség, mondatalkotás, szituatív összefüggés felismerése, elemi kauzális gondolkodás

### Szegélydíz

A standardizált *Iskolaérettségi teszt (1975) Strébel szegélydíz (Bühler-Hetzer 6. év)* feladat felhasználásával, értékelés is ez alapján.

Rendelkezésre álló idő: 5 perc

- Értékelés: + ha 10 mintaelemnél többet rajzol (ennyi mintánál hiba nem lehet). 10-nél több mintaelem rajzolása esetén a hibaszám nem haladhatja meg az összelemszám 20%-át, és a forma reprodukció jelentős torzulást nem mutat.

Megfigyelési szempontok: feladatértés, feladattudat, feladattartás, monotoniatűrés, fáradékonyság, munkatempó, formareprodukció

## **5. Pihenő (15 perc)**

## **5. Visszajelzés**



### Felhasznált irodalom:

1. Cole, M., Cole, S. (2003) Fejlődéslélektan, Budapest, Osiris Kiadó, 210-215, 486-550.
2. A kognitív képességek fejlesztésének módszertana (Vargáné dr. Molnár Márta, Höfflerné Pénzes Éva, dr. Szenczi-Velkey Beáta) TÁMOP-4. 1. 2-08/2/A  
[https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007\\_a\\_kognitiv\\_kepessegek\\_fejlesztesenek\\_modszertana/TANANYAG/00\\_1\\_0.html](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/TANANYAG/00_1_0.html)
3. A Diszkalkúlia Pedagógiai Vizsgálata (DPV)- Ismertető a Diszkalkúlia Pedagógiai Vizsgálatról óvodás és kisiskolás gyermekeknél  
[https://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu\\_id=102&jid=43&jaid=622](https://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=43&jaid=622)
4. Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan, Medicina – Budapest, 1997
5. Nagy J. (1980) 5-6 éves gyermekeink iskolakészültsége. Budapest, Akadémia Kiadó

Mellékletek:

## ANAMNÉZIS

### 1. Kik élnek a családban?.....

.....  
.....  
.....  
.....

### 2. Jártak- e már más szakintézményben korábban?

- Korai Fejlesztő, Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Szakrendelés és Gondozó, Megyei Szakértői Bizottság, Családsegítő, pszichológus)

Egyéb:.....  
.....

Mettől meddig tartott az intézménnyel/szakemberrel a kapcsolat.....

- Rendelkezik-e a gyermek szakorvosi lelettel (szemészet, hallásvizsgálat, neurológia, orthopédia, egyéb: **igen-nem**)

### 3. Küzd(ött)- e a családban valaki a tanulás területén nehézséggel? **igen-nem** (anya, apa, testvér, egyéb közeli hozzátartozó)

Milyen területen?.....

### 4. Várandósság

- A terhesség *veszélyeztetett* volt.....miatt,  
illetve *problémamentes* volt

- Volt-e valami betegsége/problémája/gyógyszerszedés ez idő alatt? **igen-nem**

Ha igen

.....

.....

.....

.....

### 5. Születés, újszülöttkor:

- Hányadik hétre született a gyermek?..... hét Súlya:.....gramm Hossza:.....cm  
Apgar pontok: ..../.... Koraszülött: **igen-nem**
- A szülés módja (aláhúzendó): *spontán, császáros, fogós, vákumos*
- Lefolyása(aláhúzendó): *gyors/rohamos, elhúzódó, normál idejű*
- A gyermek rögtön felsírt? **igen-nem** Intenzív osztályon kezelték-e? **igen-nem** Ha igen, mennyi ideig.....
- Szülés közbeni komplikációk (pl. oxigénhiány, nyakra tekeredett köldökszínór, egyéb):  
.....  
.....

- Besárgult-e a gyermek? **igen-nem** Ha igen, meddig volt kékfény alatt?.....napig
- Alvásritmusa hogy alakult? (aláhúzendó): *rendben kialakult, nehezen áll be, extrém nehezen állt be*

### 6. Mozgásfejlődés:

- Kúszott-e? **igen-nem** Mászott-e? **igen-nem** Önálló járás:..... hónaposan
- Gyakran elesett, sok balesete volt? **igen-nem**
- Mikor tanult meg kétkerekűvel kerékpározni? .....évesen
- Nagymozgása: *összerendezett (ügyes, koordinált), rendezetlen (ügyetlen)*
- Szeret-e rajzolni/színezni? **igen-nem**
- Gyermekem **jobb - bal - mindkét** kezét használja

### 7. Beszédfejlődés:

- Gagyogott-e mielőtt beszélni kezdett? **igen (sokat-keveset)-nem**
- Mikor jelentek meg az első szavak? .....hó
- Összefüggő mondatokban beszélt:.....évesen
- Tisztán, érthetően beszélt? **igen-nem**
- Hanghibái:.....
- Kapott-e logopédiai ellátást, **igen-nem** Ha igen mettől meddig? .....
- Verset könnyen tanul? **könnyen-nehezen**
- Szívesen hallgatott-e mesét? **igen (lekötötte figyelmét)-nem**
- Kifejezőkészsége/szókinccse: **gyenge-átlagos-kiváló**
- Fogváltás megindult-e?

**8. Szobatisztaság**

Kialakult-e? **igen-nem** Ha igen, .....évesen, ha nem jelenlegi állapot:.....  
.....

**9. Alvás:(együtt/külön,elalvás, átalvás, rituálék stb.)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10. Betegségek (beteges-e, kórházi tartózkodás, műtétek, allergia, asztma, lázgörcs,**

gyógyszerszedés stb.).....  
.  
.....  
.....  
.....  
.....

**11. Gyermekek jellemzése: (temperamentum, kedvenc játékok, önállóság, kapcsolatok stb.)**

.....  
.....  
.....

**12. Egyéb fontosnak tartott információ:**

### **Iskolaérettségi vizsgálati űrlap**

Név: .....

Dátum:

.....

Szül.: .....

### **Emberrajz (Goodenogh) értékelése:**

**RQ:**

### **Általános tájékozottság (WPPSI előtt vesszük fel)**

*Hogy hívnak?*

*Hol laksz?*

*Hány éves vagy?*

*Anyát, apát hogy hívják?*

*Van-e testvéred, mi a neve, hány éves?*

*Melyik óvodába jársz?*

*Mi a jeled az oviban?*

*Hogy hívják az óvó nénidet?*

*Van barátod az oviban? Hogy hívják?*

### **Időbeli tájékozódás:**

*Milyen nap van ma?*

*Milyen volt tegnap?*

*Milyen nap lesz holnap?*

*Sorold fel a hét napjait!*

*Milyen évszak van most?*

*Milyen volt előtte? Milyen lesz utána?*

*Mikor szoktál vacsorázni?*

*Mikor szoktál felkelni?*

### **Hosszú távú verbális emlékezet**

*Mondok egy történetet, jól figyelj, mert később te fogod elmondani.*

„Jancsi elment anyukájával a játszóterre. Édesanyja vett neki cukorkát és egy szép piros léggömböt. Azután Jancsi felült a hintára és jó magasra repült. Közben édesanyja vásárolt magának virágot. Jancsi véletlenül elengedte a léggömböt, és az messzire elszállt a levegőbe. Mikor édesanyja visszajött, látta, hogy Jancsi szomorú és sír.”

### **Testséma, jobb-bal differenciálás, dominancia:**

*Most kicsit megmozgatjuk magunkat! Kérlek, állj fel!*

*Emeld fel a jobb lábadat!*

*Fogd meg a bal kezeddal a bal válladat!*

*Fogd meg a jobb kezeddal a jobb térdedet!*

*Fogd meg a bal kezeddal a jobb csuklódodat!*

*Fogd meg a jobb kezeddal a bal bokádat!*

*Mutasd meg az én jobb könyökömet!*

### **Kézdominancia:**

A vizsgálat ideje alatt figyeljük a ceruzahasználatot (kezességet, módot).

*Mutasd meg, hogyan szoktál fésülni!*

*Mutasd meg hogyan szoktál fogat mosni!*

### **Szemdominancia:**

*Kérlek, nézz bele ebbe a távcsőbe! Látsz valami érdekeset ott messze?*

*Kukucskálj ki a kulcslyukon, mit látsz?*

### **Történet visszakérdezése**

*Emlékszel még a történetre, amit elmondtam? Mondd el te is!*

### **Térbeli tájékozódás:**

1. Tárgyakat helyez el a vizsgáló a szobában valami elé, mögé, közé. (pl.: szekrény elé, fotel mögé, két szék közé) Utasítással irányítjuk a gyermeket a tárgyak felé.

*Kérlek, lépj előre kettőt! Mit találtál? Hol van?*

*Most kérlek, lépj hátra egyet! Mit találtál? Hol van?*

*Lépj, jobbra kettőt! Mit találtál? Hol van?*

2. *Most arra kérlek, te vidd el ezt a pl.: macit/kacsát az szék mellé! Hová tetted?*

*Tedd a pl.: macit/kacsát az asztal fölé! Hová tetted?*

3. DPT feladatlap használata:

*Most ismét leülünk kicsit az asztalhoz! Itt van egy terített asztal lerajzolva! Van az asztalon négy tányér körben.*

*Kérlek, rajzolj a jobb oldaliba egy bögrét!*

*Rajzolj a felsőbe egy zsömlét!*

*A bal oldaliba egy kiflit!*

*Az alsó tányérba, amit te szeretnél enni!*

*Az asztal közepére egy virágot!*

### **Mennyiségi ismeretek**

1. **Számlálás:** Tizenkét pálcikát rakunk a gyermek elé egy kupacban.

*Rakd ki egy sorba a pálcikákat!*

*Hangosan számláld meg a pálcikákat!*

2. **Globális mennyiség felismerése**

*Mutasd az ujjaidon, amennyit mondok! (5, 3, 7, 10)*

*Most mondd meg, mennyit mutatok én! (3, 6, 7, 5, 10)*

*Hány pl. pillangó van a képen? (5-ös számkörig)*

*Dobj egyet a dobókockával! Mennyit dobtál?*

### **3. Mennyiségállandóság érzékelése**

*Tegyél ki te is a kék korongok alá annyi piros korongot az asztalra (5db), amennyi már ott van!*

*Több/kevesebb/ugyanannyi piros korong van az asztalon, mint amennyi kék? (Egyenként tesszük fel a kérdéseket!)*

*A piros korongok széthúzása, majd egy csomóba rendezése után ismét egyenként feltesszük a kérdéseket! Több/kevesebb/ugyanannyi piros korong van az asztalon, mint amennyi kék?*

### **4. Műveletvégzés (összeadás, kivonás, pótlás):** A gyermek elé teszünk egy kupac pálcikát.

*Tegyél magad elé 4 pálcikát! Mennyi van előtted?*

*Tegyél még hozzá kettőt? Most mennyi van?*

*Vegyél el belőle hármat! Most mennyi maradt?*

*Most eléd raktam ennyi (3) pálcikát. Pótold ki annyival, hogy összesen 7 legyen!*

## **Rövidtávú emlékezet**

### **Számok**

*Most számokat fogok neked mondani. Jól figyelj rám, előbb én mondom, aztán te!*

Gyakorlás: 7-1-4

Feladat: 3-6-8-1                      2-9-6-4                      8-5-2-7

*Próbáljuk meg visszafelé! Ha én azt mondom 6-1, neked úgy kell mondanod, hogy 1-6. Hogy van visszafelé az, hogy:*

5-8

7-9



## Mondatok

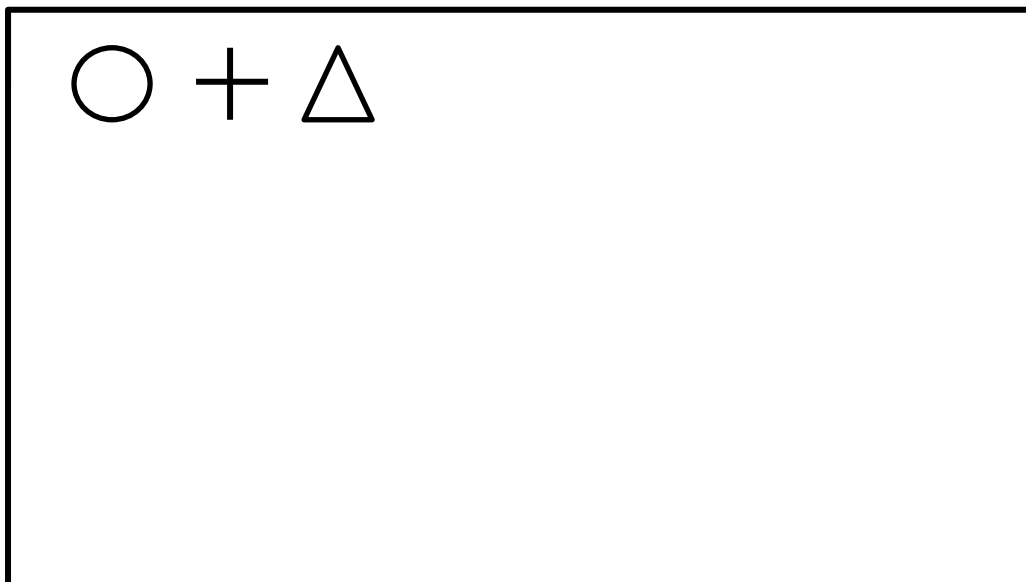
*Most papagáj játékot fogunk játszani! Mondok egy mondatot, és kérlek, ugyanúgy ismételd meg, ahogyan hallottad!*

- 1. Marika és Sári labdázna.*
- 2. Egy szép homokvárat építettem.*
- 3. A lányok nagyon szeretnek babázni.*
- 4. Én már egyedül is tudok mosakodni.*
- 5. Ha majd hatéves leszek, iskolába fogok járni.*

## Verbális kifejezőkészség

*Meséld el, mi történik a képen! (Segítő kérdés: Kik vannak rajta és mit csinálnak?)*

*A Kanizsa Iskolaérettségi vizsgálat eseményképe.*



## Szegélydísz

*A rajz 2. elemét a gyermek előtt rajzoljuk. Figyeld meg, hogy mit rajzolok: először egy karikát, aztán egy keresztet, aztán egy háztetőt (háromszöget). Mit rajzoltam? Mutatjuk, aztán elismételgetjük. A te feladatod az lesz, hogy folytatod a mintasort a megrajzolt vonal mellett körbe!*