



„Gyökerek és szárnyak”

ÓVODÁS VIZSGÁLÓELJÁRÁS KIDOLGOZÁSA



KOMPLEX KÖZNEVELÉSI PROJEKT AZ ESÉLYTEREMTÉSÉRT

EFOP-3.1.6-16-2017-00002

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

ÓVODÁS KORÚ GYERMEKEK PEDAGÓGIAI VIZSGÁLATA

Az óvodás korú gyermekek pedagógiai vizsgálatának célja

Pedagógiai vizsgálatunk célja, hogy feltárja, illetve a segítségadás mielőbbi megkezdésével mérsékelje vagy kiküszöbölje a tanulási nehézségeket/zavarokat. Mivel az alap kultúrtechnikák (olvasás, írás, számolás) elsajátításához szükséges alapkészségek az óvodás korban fejlődnek legintenzívebben, ezért e képességek feltérképezése nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a kisgyermekek - ha szükséges -, minél előbb megkapják a fejlődési szintjüknek megfelelő fejlesztést. Vizsgálatunk tehát arra irányul, hogy a jelen állapot alapján felmérje, a gyerekek fejlettségi szintjét.

A pedagógiai vizsgálat mellett pszichológus kolléga bevonásával nonverbális, illetve verbális intelligencia teszt felvételére (SON, Óvodás SON, WPPSI, WISC-IV), valamint anamnézis felvételére is sor kerül. Az anamnézis felvételekor - a szülővel történő beszélgetés és kérdőív kitöltése során- a gyermek adatait, fejlődésmenetét, jelen állapotát rögzítjük. A konkrét, utasítások alapján elvégezendő feladatok során a következő megfigyelési szempontok is rendkívül fontosak a gyermek felmérése során:

- Leválasztható-e a szülőről?
- Együtműködő-e?
- Szemkontaktust felvesz-e?
- Feladattudata, feladattartása, feladatértése kialakult-e?
- Mennyire képes koncentrálni, milyen tartós a figyelme?
- Hogy viseli a kudarcot?
- Milyen mozgásos megnyilvánulásai vannak?
- Milyen a beszéde? (formai, tartalmi, grammatikai szempontból)
- Motiválható-e?

ADATLAP AZ ÓVODÁS VIZSGÁLATI KÉRELMEKHEZ

(Adatait bizalmasan kezeljük)

A gyermek neve:.....

Dátum:.....

A kitöltő neve:.....

1. Jártak- e már más szakintézményben korábban? Kérem, aláhúzással jelöljön!

- Korai Fejlesztő, Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Szakrendelés és Gondozó, Megyei Szakértői Bizottság, Családsegítő, pszichológus)
Egyéb:.....

Aláhúzás esetén mettől meddig tartott az intézménnyel/szakemberrel a kapcsolat?

.....

- Rendelkezik-e a gyermek szakorvosi lelettel (szemészet, hallásvizsgálat, neurológia, orthopédia, egyéb: **igen-nem** (Kérjük a megfelelőt aláhúzni, a leleteket bemutatni)

2. Mióta áll fenn a probléma, ami miatt jelentkeztek intézményünkben?.....

3. Mely területeken jelentkezik főként a probléma? (Kérem, aláhúzással jelöljön!)

mozgás, beszéd, rajzolás, figyelem, egyéb:.....

4. Mióta jár a gyermek óvodába?..... Volt-e óvodaváltás? **igen-nem**

5. Küzd(ött)- e a családban valaki a tanulás területén nehézséggel? **igen-nem** (anya, apa, testvér, egyéb közeli hozzátartozó) Milyen területen?.....

6. Van-e a családban értelmi- vagy egyéb fogyatékoság? **igen-nem** (anya, apa,, testvér, egyéb közeli hozzátartozó) Melyik területen?.....

7. A gyermek testvéreinek felsorolása a táblázatban:

Név	Születési év	Tanulási nehézség/ zavar/SNI

- A családban jelenleg a következő személyek élnek együtt:.....

.....

FEJLŐDÉSI ADATOK:

Várandósság

- Édesanyjának eddig összesen hány terhessége volt?(esetleges vetéléssel, abortusszal együtt)
- A vizsgálandó gyermek hányadik ?.....

- A terhesség *veszélyeztetett* volt.....miatt, illetve *problémamentes* volt (a megfelelő aláhúzendő)
 - Volt-e valami betegsége/problémája/gyógyszerszedés ez idő alatt? **igen-nem**
Ha igen, kérem jegyezze le:.....
.....
 - Kórházban volt-e? **igen-nem** Ha igen,időtartamban.
 - Édesanya állapotára vonatkozó jellemzők a várandósság alatt (megjelölés aláhúzással):
kiegyensúlyozott, stresszes, dohányzás, alkoholfogyasztás, a baba tervezett volt, a babát nem tervezték
- Egyéb:.....

Születés, újszülöttkor

- Hányadik hétre született a gyermek?..... hét Súlyja:.....gramm Hossza:.....cm
Apgar pontok:/.... Koraszülött: **igen-nem**
- A szülés módja (aláhúzendő): *spontán, császáros, fogós, vákumos*
- Lefolyása(aláhúzendő): *gyors/rohamos, elhúzódó, normál idejű*
- A gyermek rögtön felsírt? **igen-nem** Intenzív osztályon kezelték-e? **igen-nem** Ha igen, mennyi ideig.....
- Szülés közbeni komplikációk (pl. oxigénhiány, nyakra tekeredett köldökzsinór, egyéb):
.....
- Besárgult-e a gyermek? **igen-nem** Ha igen, meddig volt kékfény alatt?.....napig
- Alvásritmusa hogy alakult? (aláhúzendő): *rendben kialakult, nehezen áll be, extrém nehezen állt be*

Mozgásfejlődés

- Kúszott-e? **igen-nem** Mászott-e? **igen-nem** Önálló járás:..... hónaposan
- Gyakran elesett, sok balesete volt? **igen-nem**
- Mikor tanult meg kétkerekűvel kerékpározni?évesen
- Nagymozgása: *összerendezett (ügyes, koordinált), rendezetlen (ügyetlen)*

- Szeret-e rajzolni/színezni? **igen-nem**
- Gyermekem **jobb - bal - mindkét** kezével ír (kérem, karikázza be a megfelelőt)

Beszédfejlődés

- Gagyogott-e mielőtt beszélni kezdett? **igen** (sokat-keveset)-**nem**
- Mikor jelentek meg az első szavak?hó
- Összefüggő mondatokban beszélt:.....évesen
- Tisztán, érthetően beszélt? **igen-nem**
- Hanghibái:.....
- Kapott-e logopédiai ellátást, **igen-nem** Ha igen mettől meddig?
- Verset könnyen tanul? **könnyen-nehezen**
- Szívesen hallgatott-e mesét? **igen** (lekötötte figyelmét)-**nem**
- Ritmusérzéke: **gyenge-átlagos-kiváló**
- Kifejezőkészsége/szókincse: **gyenge-átlagos-kiváló**

Szobatisztaság

Kialakult-e? **igen-nem** Ha igen,évesen. ha nem kérem, jegyezze le a jelenlegi állapotot:.....

Orvosi ellátás

- Orr-/garatmandulája megvan-e? **igen-nem** Mikor távolították el?.....évesen
- Hallásvizsgálaton volt? **igen-nem**
- Szemüveges? **igen-nem**
- Allergia/asztma? **igen-nem**
- Állandó gyógyszerei:.....
- Gyakori kisgyermekkorai arcüreg/fülproblémák? **igen-nem**
- Egyéb betegségek, fontosabb orvosi kezelések:.....

.....
A kitöltő aláírása

Együttműködését köszönjük!

Felhasznált irodalom:

GEREBENNÉ (szerk.) (1995): Fejlődési diszfázia BGGYTKF

Dr. GÓSY M. (1994): Beszédészlelés és –megértés fejlesztése óvodáskorban Nikol Gmk.

HORVÁTH S.-né (2008): Fejlesztő –és gyógypedagógusok honlapja, Fejlesztő- és gyógypedagógiában használt Szakkifejezések gyűjteménye

HUBA J. (szerk.) (1992, 1995): Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában I-II-III. ELTE

LAKATOS K. (2003): Az iskolaéretlenség szűrése az állapot és mozgásvizsgáló teszttel Új Ped. Szemle

Dr. MARTON-D. É. (1995): Tapasztalataink és tanulságaink, Alapozó Terápiák Alapítvány, Budapest

TORDA Á. (szerk.) (1990): Szemelvények a tanulási zavarok köréből Nemzeti Tankönyvkiadó

Dr.TORDA Á. (alkotószerkesztő) (2015): Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez

UZSAYNÉ P. R. (2010): Nevelés az élet szolgálatára 1-4. Kulcs a muzsikához kiad.

VARGÁNÉ dr. Molnár M., Höfflerné P. É, dr. Szenczi-Velkey B.) TÁMOP-4. 1. 2-08/2/A

- A kognitív képességek fejlesztésének módszertana

Online:[https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/TANANYAG/00_1_0.html)

[0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/TANANYAG/00_1_0.html](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/TANANYAG/00_1_0.html)

- A Diszkalkúlia Pedagógiai Vizsgálata (DPV)- Ismertető a Diszkalkúlia Pedagógiai Vizsgálatról óvodás és kisiskolás gyermekeknél

Online:https://www.prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=43&jaid=622

3-4 ÉVES ÓVODÁS GYERMEKEK PEDAGÓGIAI VIZSGÁLATA

A következő területek felmérése, megfigyelése történik a vizsgálati eljárásban:

1. Általános tájékozottság
2. Testséma, térbeli tájékozottság
3. Nagymozgás
4. Finommozgás
5. Beszédkészség
6. Gondolkodási funkciók

1. Általános tájékozottság:

Lényeges, hogy a gyermek el tudja helyezni magát térben és időben, szűkebb és tágabb környezetében. Az általános tájékozottság hiánya bizonytalanságot von maga után. Fontos, hogy tudja adatait, napi tevékenységét életkorának megfelelően, ugyanis ez az én-kép alakulásához is nélkülözhetetlen. Fontos, hogy érzékelje maga körül az állandóságot és a változásokat is.

Vizsgálatunkban a következő kérdésekre várjuk a választ a gyermekektől:

- Hogy hívnak?
- Hány éves vagy?
- Anyát, apát hogy hívják?
- Van-e testvéred, mi a neve?
- Kisebb vagy nagyobb nálad?
- Hol laksz?
- Mi a jeled az oviban?
- Hogy hívják az óvó nénidet?
- Van barátod az oviban?
- Hogy hívják?
- Mikor szoktunk vacsorázni/reggelizni?

2. Testséma, térbeli tájékozottság

Életkori sajátossága e korban a gyermekeknek a mozgás, a tér meghódítása. Ha lehetséges a nagy térben történő mozgás közben érdemes felmérni a saját testen és a térben való tájékozódást. Ez az időszak a saját test és a közvetlen környezet térbeli azonosításának és a tapasztalat verbális konkrét fogalomalkotásának időszaka.

- Első fázisban a babán, majd saját testén történő tájékozódást mérjük fel. A tudatosítás első fázisában a megnevezett testrész megmutatását várjuk,
- A következő érési szinten azt várjuk, hogy a testrész verbális fogalma is beépült, és expresszív beszédében is jelen van.

Piaget szenzomotoros integrációról vallott nézetei alapján a gyermek az „én-nem én” elkülönüléséhez meg kell élnie testének határait is. Ha ez tudatosodott, akkor tud továbblépni a közvetlen környezet azonosítása felé. Képes önmagához viszonyítottan elhelyezni tárgyakat a térben és tanulja meg a hozzájuk kapcsolódó helyhatározó szavakat.

Ezt követően, amikor már nem csak önmagához, hanem a tér egyéb tárgyaihoz, személyeihez viszonyítva tud kötni térbeli helyzetet, azaz képes nézőpontváltásra.

3. Nagymozgás

A csecsemők és gyermekek idegrendszere az agytörzstől fokozatosan, egymásra épülve érik felfelé, egészen az agykéregig. Ez az érési folyamat a nagymozgásokon keresztül történik. Az emberi, anyanyelvi kommunikáció csak akkor lesz sikeres, ha a gyermek probléma nélkül végighalad ezen a fejlődési mozgássoron. Az idegrendszer teljes érettsége szükséges a beszéd-, olvasás-, íráskészség tökéletes kialakulásához.

Fontos vizsgálnunk, hogy a nagymozgás fejlődésében a gyermek holt tart, mert ez mutatja meg, milyen képességeket, készségeket várhatunk el tőle. Fejlesztés szempontjából is fontos, hogy a terápiát honnan kell elkezdeni a gyerekekkel, hogy az egymásra épülő készségeket, képességeket hatékonyan tudjuk fejleszteni.

4. Finommozgás

A harmonikus nagymozgás előfeltétele a finommotorika kialakulásának. Ha egy gyermek nagymozgása koordinálatlan, nem várható el precíz finom motoros tevékenység tőle. Finom motoros tevékenységek körébe nem csak a kéz finom mozgásai és az ujjhasználat, hanem láb, lábfej bizonyos gyakorlatai, továbbá a mimika vizsgálata egyaránt beletartozik.

(Pl.: - lábmozgás („spicc-pipa”), ajakmozgás, mimika („Vágjunk pofákat!”),

Elsődlegesen a szem-kéz koordinációt valamint a hüvelykujj oppozícióját figyeljük meg.

A *toronyépítésnél* (12 kockából, híd építés 3 kockából) a következőket figyeljük meg:

Hány kockából, milyen pontossággal épít? Van-e kitartása, figyelme a feladat során? Fellép-e a célzott mozgás kivitelezésekor remegés (intenciós tremor) a kézben, vagy a másik kézben, szájterben éretlenségre utaló együttmozgás? Informatív lehet a végtagegyensúly felmérése is.

A hüvelykujj oppozíciójának megléte szükséges a csippentő fogáshoz, továbbá pontosabb szem-kéz koordinációt igényel a *gyöngyfűzés*.

Még pontosabb precizitást igénylő feladat a kisebb gyöngyszem, zizi csippentéssel palackba, gyógyszeres fiolába pakolása

(A szabályszerűség felismerését, illetve az egyszerű válogatást is segít megállapítani, ha bizonyos kritérium szerint kérjük a gyöngy felfűzését.

Az otthoni előzetes begyakorlottság, otthoni elvárások is tetten érhetők bizonyos önkiszolgálási műveletek végzésekor:

Gombolás, cipzár húzása: első körben kigombolás, cipzár lehúzása, majd begombolás, becipzárzás.

Ebben az életkorban még a mozdulat utánzását, a vonalhúzás lekövetését is számításba vesszük miközben a vonalhúzást, a grafomotoros reprodukciót mérjük fel.

Három évesek esetében (én-nem én elkülönülése időszaka) az emberrajz szintje a körvonal zárása. Megpróbálkozhatunk az ember rajzolásával is (Goodinough).

5. Beszédkésztség

A normál beszédfejlődés folyamán a gyermek egy éves kora körül kezdi el után mondani (echolálni) a szavakat, ezek jelentését azonban még nem értik meg. A beszédmegértés időszakát a látszatzmegértés korszaka előzi meg, mely során a helyzetre reagálnak. Az utánzás és az értelmi tevékenysége során növekedik folyamatosan a szókincs. A 4. év végére alakulnak ki a beszédben a nyelvtani formák és szabályok, illetve a szókincs ugrásszerűen megnő, a gyermekek mondatai egyre hosszabbak lesznek. Ha ennek a fejlődésnek az üteme nem megfelelő, nagyobb eséllyel alakul ki diszlexia, mely az anyanyelvi készség fejlődésének zavara. A beszédelsajátítás folyamatában nagyon fontos, hogy a gyermek hallása megfelelő legyen, hogy képessé tegye a tiszta beszédészlelésre, megértésre. Ha ez nem teljes, akkor a gyermek nem érzékeli jól a szavakban a hangok sorrendjét, azok közötti finom különbségeket.

Mindez akadályozhatja a későbbiekben a megfelelő olvasás, írás elsajátításában. Ezért fontos a spontán beszéd megfigyelése mellett a beszédértés különböző szintjeit is vizsgálni.

6. Gondolkodási funkciók

A *képek összeillesztése* vizuális rész-egész alkotása a vizuális analízis-szintézis készségének felmérésére szolgál. Nem mindegy, hogy a kép szimmetrikus vonalakkal van szétvágtva- ezt várjuk három évesektől, vagy tetszőlegesen darabolt több részre. – ez nehézségi fokot jelöl.

Bábel/Montessori torony összerakása Többféle funkció mérésére szolgál.

1. nagyság (kicsi-nagy) differenciálása,
2. növekedés-csökkenés megállapítása
3. sorrendiség megállapítása
4. lebontás során műveletváltás, csökkenő sor felismerése
5. rigiditás – megtapadás az előző feladat szabályánál
6. nagyság
7. számlálás

Az lapformák egyeztetése (pl.: *Colorama*) vizuális formadifferenciálás, továbbá a figyelem összpontosítás felmérését szolgálja

Elsősorban a különbségek megtalálása sikeres ebben az életkorban, magasabb értelmi működést jelöl, ha az azonosságot is képes megítélni a gyermek:

A tárgyak/képek párosítása összefüggés alapján -ebben a feladatban vizuális információszerzés alapján egyszerű összefüggések felismerését (főfogalom, okság) várjuk a gyermektől.

Tárgyak szintjén manipuláltatjuk *mennyiségekkel* 3-4es számkörben (gesztenye, dugó, cukorka, stb.) Ahány éves, globálisan annyit felismer- elvben gondolkodunk. Számlálás, leszámlálás, sok-kevés, kicsi-nagy differenciálása, egyszerű pótlás-bontás, összeadás-kivonás műveletével játszunk tárgyakkal.

Az alapszínek megnevezését és egyeztetését várjuk el ebben az életkorban, továbbá az egy szempontú válogatás szabályaként tartós betartását (piros, sárga, kék, zöld).

Kiegészítő vizsgálati lehetőségek:

- GMP diagnosztika
- Peabody teszt
- TROG teszt
- Bender A teszt
- MAMUT-R teszt
- Frostig teszt

Eszközök:

- lépcső, vagy kisszék
- rajzpapír, zsírkréta/ vastag színes ceruza
- labda
- Bábel/Montessori torony
- építőkockák
- Coloráma
- mogyoró/dió/korong/pálcika
- baba/mackó
- gyöngy, szélesebb szájú üveg
- kabát (gombolás, cpizárazás)
- eseménykép
- tárgyképek-használati eszközök
- képillesztéshez felvágott képek

Megjegyzés: A „Vizsgálati útmutató és űrlap” nyomtatványon + és - jellel vagy pipával rögzíthetjük a gyermekek teljesítményét, illetve a pontozott vonalakra feljegyezhetjük megfigyeléseinket. E lapon megtalálhatóak a részletes instrukciók. Begyakorlás után elegendő a ” Vizsgálati űrlap” nyomtatványt használni.

PEDAGÓGIAI VIZSGÁLATI ÚTMUTATÓ ÉS ŰRLAP ÓVODÁS VIZSGÁLATHOZ



(3-4 évesek részére)

Vizsgáló:.....

NÉV:.....

DÁTUM:.....

ÉLETKOR:.....

SZÜL.

idő:.....

Megfigyelés: (leválasztható, együttműködő, feladatértés, feladattudat, figyelem stb.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

1. Általános tájékozottság

- Hogy hívnak?
- Hány éves vagy?
- Anyát, apát hogy hívják?
- Van-e testvéred, mi a neve?
- Kisebb vagy nagyobb nálad?
- Hol laksz?
- Mi a jeled az oviban?
- Hogy hívják az óvó nénidet?
- Van barátod az oviban?
- Hogy hívják?
- Mikor szoktunk vacsorázni/reggelizni?

2. Testséma, térbeli tájékozódás

- *Mutasd meg/ nevezd!* (fej, szem, fül, orr, láb, kéz, nyak, has, térd hát)

- *Hány szemed van? Hány orrod van? Hány lábam van?*
- *Tedd a pl. macit az asztalra, az asztal alá, a fejed fölé!*
- *Vidd a macit a szekrényhez, tedd a pl. könyv stb. mellé!*
- *Állj fel! - Fordíts nekem hátat!*

3. Nagymozgás

- Mászás előre négykézláb (- *Mássz négykézláb előre, mint a kutyus!*):.....
- Fellépés dobogóra (fellépő láb megfigyelése)(- *Lépj fel erre a kis dobogóra!*) - többször megismételtetjük a feladatot:.....
.....
- „*Ilyen kicsi a törpe....*” (guggolás) - a vizsgáló mondókával, dallal kísért bemutatása, a gyermek leutánozza a mozgást:.....
.....
- „*Ilyen nagy az óriás...*” (nyújtózkodás) - a vizsgáló mondókával, dallal kísért bemutatása, a gyermek leutánozza a mozgást
- *Rúgj bele a labdába!*
- „*Ugráljunk, mint a verebek...*” (páros lábon szökdelés egyhelyben/haladva) - a vizsgáló mondókával, dallal kísért bemutatása, a gyermek leutánozza a mozgást

4. Finommozgás

- Toronyépítés kockákból (- *Építs a kockákból egy magas tornyot!*)
- Gyöngyfűzés (két színnel vagy hidépítés 3 kockából)(- *Fűzd fel a gyöngyszemeket, úgy, hogy piros-kék, piros- kék következzen egymás után!*)
- Gombolás/ cipzárhúzás (- *Gombold ki a kabátodat!/- Húzd le a cipzáradat!*)
(- *Gombold be a kabátodat!/- Húzd fel a cipzáradat!*)

- Gyöngyszem/ Zizi csippentéssel palackba pakolása (- *Pottyantsd bele az üvegbe ezeket a gyöngyszemeket, csippentsd meg őket, úgy, ahogy mutatom!*)
- Rajz: álló egyenes, fekvő egyenes, csigavonal, körvonal – a vizsgáló bemutatása után, dallal, mondókával kísérve pl. „*Esik az eső*”, *Csigabiga gyere ki*”

5. Beszédkészség

- Beszédművelés:.....
- Mozgással kísért mondóka pl. „*Gomba, gomba...*”- a vizsgáló bemutatásával beszédre, mozgásra ösztönözzük a gyermeket (észlelés, figyelem, artikuláció, beszéd-mozgás koordináltságának megfigyelése)
- Eseménykép segítségével (ráismerés, megnevezés szintjén) (- *Mutasd meg hol van pl. a cica ?stb. - Most én mutatok valami, mire mutatok éppen? - Mit csinál pl. a fiú?*)
- Mi? Ki? Kik? Mik? Mit? Hol? Hová? kérdésekre választ várunk az eseménykép segítségével

6. Gondolkodási funkciók

- Képilllesztés (2-3-4 elemből) (- *Illeszd össze ezt a két/három/ négy elemet, úgy hogy egy képet kapj belőle!*)
- Bábel/Montessori torony összerakása (nagyság szerinti differenciálás, leszámlálás, sok-kevés, kicsi-nagy fogalma)
- Alapformák egyeztetése (pl. Coloráma)(- *Keresd az ugyanolyat!*) - Szín, forma egyeztetése
- Tárgyak/képek párosítása összefüggés alapján pl. kanál-tányér, szög-kalapács stb.
- Mennyiségismeretek (3-as számkörben)(- *Számold meg hány mogyorót raktam ki eléd!- Mutasd meg az ujjaidon is! - Vegyél el belőle kettőt! - Mennyi maradt?- Adjál hozzá még egyet? - Mennyi lett?*)

PEDAGÓGIAI VIZSGÁLATI ŰRLAP ÓVODÁS VIZSGÁLATHOZ



(3-4 évesek részére)

VIZSGÁLÓ:.....

NÉV:.....

DÁTUM:.....

ÉLETKOR:.....

SZÜL.:idő:.....

Megfigyelés: (leválasztható, együttműködő, feladatértés, feladattudat, figyelem stb.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.Általános tájékozottság

- Hogy hívnak?
- Hány éves vagy?
- Anyát, apát hogy hívják?
- Mi a jeled az oviban?
- Hogy hívják az óvó nénidet?
- Van barátod az oviban?

- Van-e testvéred, mi a neve?
- Kisebb vagy nagyobb nálad?
- Hol laksz?
- Hogy hívják?
- Mikor szoktunk vacsorázni/reggelizni?

2. Testséma, térbeli tájékozódás

- Mutasd meg, nevezd! (fej, szem, fül, orr, láb, kéz, nyak, has, térd hát)
- Hány szemed van? Hány orrod van? Hány lábam van?
- Tedd a pl. macit az asztalra, az asztal alá, a fejed fölé!
- Vidd a macit a szekrényhez, tedd a mellé!
- Állj fel! Fordíts nekem hátat!

3. Nagymozgás

- Mászás előre négykézláb
- Fellépés dobogóra
- „Ilyen kicsi a törpe...” (guggolás)
- „Ilyen nagy az óriás...” (nyújtózkodás)
- Rúgj bele a labdába!
- „Ugráljunk, mint a verebek...” (páros lábon szökdelés egyhelyben/haladva)

4. Finommozgás

- Toronyépítés kockákból
- Gyöngyfűzés (két színnel vagy hídépítés 3 kockából)
- Gombolás/ cipzárhúzás
- Gyöngyszem/ zizi csippentéssel palackba pakolása
- Rajz: álló egyenes, fekvő egyenes, csigavonal, körvonal

5. Beszédképesség

-

Beszédminőség:.....

- Mozgással kísért mondóka pl. Gomba, gomba...
- Képek segítségével (ráismerés, megnevezés, Mit csinál?)
- Mi? Ki? Kik? Mik? Mit? Hol? Hová?

6. Gondolkodási funkciók

- Képillesztés (2-3-4 elemből)
- Bábel/Montessori torony összerakása (nagyság szerinti differenciálás, leszámlálás, sok-kevés, kicsi-nagy fogalma)
- Alapformák egyeztetése (pl. Coloráma)
- Keresd az ugyanolyat!
- Tárgyak/képek párosítása összefüggés alapján
- Mennyiségismeretek (3-as számkörben)
- Színegyeztetés (piros, sárga, kék, zöld)

Jegyzet:

ÓVODÁS GYERMEKEK PEDAGÓGIAI VIZSGÁLATA 5 ÉVES KORTÓL

A következő területek felmérése, megfigyelése történik a vizsgálati eljárásban:

1. Általános tájékozottság
2. Testséma, térbeli, időbeli tájékozódás, dominancia
3. Grafomotorika
4. Mennyiségismeretek
5. Verbalitás
6. Rövid távú vizuális emlékezet
7. Mozgásállapot megfigyelése

1. Általános tájékozottság:

Lényeges, hogy a gyermek el tudja helyezni magát térben és időben, szűkebb és tágabb környezetében. Az általános tájékozottság hiánya bizonytalanságot von maga után. Fontos, hogy tudja adatait, napi tevékenységét életkorának megfelelően, ugyanis ez az én-kép alakulásához is nélkülözhetetlen. Fontos, hogy érzékelje maga körül az állandóságot és a változásokat is.

Vizsgálatunkban a következő kérdésekre várjuk a választ a gyermekektől:

- Hogy hívnak? Hol laksz?
- Hány éves vagy?
- Anyát, apát hogy hívják?
- Van-e testvéred, mi a neve, hány éves?
- Melyik óvodába jársz?
- Mi a jeled az oviban?
- Hogy hívják az óvó nénidet?
- Van barátod az oviban? Hogy hívják?
- Spontán beszélgetés az óvodai/otthoni életről.
- Színegyeztetés/megnevezés (alapszínek+ kevert színek, színárnyalatok)

2. Testséma, térbeli, síkbeli, időbeli tájékozódás, dominancia

Minden mozgás kiindulópontja a testséma, mely szoros összefüggésben van az énképpel. Amikor mozgásos tapasztalatokat szerzünk, akkor kialakítjuk testképünket, mely minden viszonyrendszer alapja, központja. Felmérjük egyrészt, hogy milyen szinten érti meg a verbális instrukciókat, teljesíti-e a verbális utasítás térbeli mozgásra történő átfordítását. Következő fázisában az elvégzett mozdulatot a gyermek maga képes-e verbalizálni, elsődlegesen elvonatkoztatni. Felmérjük egyrészt, hogy milyen szinten érti meg a verbális instrukciókat, teljesíti-e a verbális utasítás térbeli mozgásra történő átfordítását. Következő fázisában az elvégzett mozdulatot a gyermek maga képes-e verbalizálni, elsődlegesen elvonatkoztatni. Felmérjük egyrészt, hogy milyen szinten érti meg a verbális instrukciókat,

teljesíti-e a verbális utasítás térbeli mozgásra történő átfordítását. Következő fázisában az elvégzett mozdulatot a gyermek maga képes-e verbalizálni, elsődlegesen elvonatkoztatni.

Ha megfelelő szintű a testséma fejlettsége, akkor a mozgásos tervezésnek ez lesz az alapja.

Felmérjük, hogy érti-e a névutós, határozós szerkezeteket – azonosítja –e térbeli helyzettel már nem csak önmagához, hanem tárgyhoz képest is:

Az agyféltekei és kézhasználat dominanciája nem ugyanaz. A tényleges, valós manipuláció a fontos a megfigyelés, jegyzőkönyvezés során, hiszen pl.: a ceruzafogás utánzáson, tanuláson alapulóan alakulhat ki, gyakran nem egyezik az idegrendszeri dominanciával. A laterális dominancia kialakulását követően várhatjuk el a gyermektől, hogy jobb illetve bal oldalát képes legyen megkülönböztetni.

Az egész vizsgálat folyamatában zömében megfigyelésen alapul. Megfigyeljük a kézhasználatot, melyik lábbal lép föl kis székre, rüg először labdába, stb. Melyik szeméhez tart távcsövet, melyik füléhez emel telefont. Legalább 10-20 cselekvésből lehet bármilyen következtetést levonni a dominanciára vonatkozóan. A térbeli tájékozottság, a jobb-bal oldal differenciálásának megléte előfeltétele a síkban való tájékozódásnak.

Az idő, mint fogalom nehezen érthető ebben az életkorban. Az időbeni tájékozódás konkrét tapasztalatok szintjén mérhető fel. napszakok ismerete, cselekvéshez kötése.

Bizonyos mértékig a szerialitás felmérését is szolgálja, ha a hét napjait sorban képes felsorolni a gyermek.

3. Grafomotorika:

A finommozgások koordinációjának, fejlettségének megállapítása nagy jelentőséggel bír óvodás korban, hiszen e terület érettsége alapozza meg a rajzoló- író tevékenységet, mely az iskolai írástanuláshoz nélkülözhetetlen. Ebben az életkorban zajlik a kézizmok, kézközépcsontok erősödése, a finom-mozgás koordinációjáért felelős agyi struktúrák kiépülése, az idegpályák myelinizációja. Vizsgálatunk során a következő területek feltérképezésre, megfigyelésére törekszünk:

- szabályos ceruzafogás- és tartás, kezesség
- pont fixálásának képessége, fókusz megtartása

- térbeli helyzet és viszony helyes használata
- alak-háttér percepció, alakkonstancia
- szem-kéz koordináció
- ritmusérzék, sorrendiség felismerése és tartása
- megfelelő írónyomaték
- folyamatos vonalvezetés

4. Mennyiségismeretek:

A körülöttünk lévő világból szerzett tapasztalatok során az óvodás gyerekek egyre több információt szerez és tapasztal a számok világáról. Vizsgálatunk során aritmetikai képességeit mérjük fel, mivel a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlődése (intenzív érési, differenciálódási, integrálódási folyamatok) szempontjából az elemi számolási készség fejlődése jórészt az óvodai évek alatt zajlik. E kritikus terület az óvodás- és a kisiskoláskor egyik legalapvetőbb készsége, ami mind az általános értelmi fejlődésben, mind az iskolai matematikatanulásban fontos szerepet játszik.

A *mechanikus számláláskor* (a számnevek mechanikus felsorolása) kíváncsiak vagyunk, hogy felsorolás szintjén sorban, meddig ismeri a gyermek a számok neveit.

Tárgyakon való *sorban számlálásnál* megfigyeljük a mozgás-beszéd összerendezettségét, a kezességet, a számlálás irányát, a számlálás ritmusát, tempóját, valamint a számnevek ismeretét és sorrendjét.

A *globális mennyiség felismerésnél* megnézzük, hogy meddig képes a számosság megállapítására ujjképen, tárgyképen, korongképen. Ehhez szükséges, hogy megfelelően fejlett legyen a tárgykövető rendszere, az alakzat felismerése, mintakövetése.

A *mennyiségállandóság* a számmegmaradás megléte, vagyis képes-e a gyermek az adott mennyiséget függetleníteni a térbeli elrendezéstől. Ennek feltétele az érett kognitív funkciók megléte. A globális mennyiség felismerés és a mennyiségállandóság érzékelése mind a számfogalmat megalapozó képességek.

Műveletvégzések (összeadás, kivonás, pótlás) 7-es számkörig eszközzel, mely a mennyiségek összehasonlításán, relációján alapuló cselekvéses kognitív feladatvégzés.

Relációk (több-kevesebb-ugyanannyi fogalma) felismerése a mennyiségek összehasonlításából következő megállapítás, mely szintén a számfogalmat megalapozó képességekhez tartozik. Gyakran megfigyelhetők nyelvi nehézségek a több/kevesebb/ ugyanannyi (kisebb/nagyobb/egyenlő) relációk szóbeli megfogalmazásában.

5. Verbalitás:

Az artikulációs problémák (az anyanyelv beszédhangjainak következetesen helytelen kiejtése) normál beszédfejlődés esetén 5 éves korig az élettani pöszesség körébe esnek. Ha a gyermek korán kezdett beszélni, de 3-4 éves korában még sok hibát követ el, már nem tekinthető élettaninak. A pöszesség kialakulásában a fonematikus hallás (beszédhangok pontos megkülönböztetésének képessége) és/vagy az artikulációs mozgások bizonytalansága játszhat szerepet. Ezért nagyon fontos, hogy a beszédkorrekció a beiskolázás idejére megtörténjen, mert a pösz beszéd az olvasásban és az írásban is egyaránt megjelenik. A spontán beszédben megfigyelhetők a gyermek kifejezőkészsége, a mondatok minősége, nyelvtanilag helyes használata, esetlegesen diszgrammatizmusa, szómeztalálási nehézségei. Az auditív fejlesztés, beszédhanghallás-és beszédértés fejlesztése kiemelt fontosságú a nyelvtanulásban is. A verbális memória összefügg a szókincs elsajátításának ütemével és a szövegértési teljesítménnyel is (Baddeley 2010). A verbális emlékezet szükséges még a beszédhangok egymásutániságának felidézéséhez, differenciálásához, a helyes artikulációhoz, a szótag időtartamok reprodukálásához. A szeriális észlelés szükséges, hogy a gyermek az elhangzott szavakat alkotó hangokat a megfelelő sorrendben legyen képes észlelni, reprodukálni, illetve az új szavak megtanulásához.

6. Rövid távú vizuális emlékezet:

Az információfeldolgozás szemszögéből három fő lépésre osztható az emlékezés folyamata:

- **kódolás**, azaz az információ befogadása, feldolgozása és kombinálása

- **tárolás**, azaz a kódolt információ tartós regisztrálása
- **előhívás**, azaz az eltárolt információ felidézése valamely inger hatására

Az emlékezés folyamatának e három szintje különböző feladatokat lát el, azonban szorosan összefüggnek egymással. A kódolás milyensége befolyásolja az információ eltárolását, a tárolás módja pedig a későbbi előhívás sikerességét.

A vizuális jelek, ábrák észlelése és feldolgozása, előhívása nélkülözhetetlen az olvasás, írás, számolás, mint tanulási folyamat elsajátításában, így valamennyi ismeretelsajátítási folyamatban jelen lévő, fontos elem.

7. Mozgásállapot megfigyelése:

Az elemi mozgásminták (nagymozgások) mellett a rugalmasság és a megfelelő egyensúly alapozza meg a jó mozgáskoordinációt. A mozgásfejlődési készség megmutatkozhat motoros ügyetlenség, inkoordináltság, a kevert vagy nem elég erős dominancia formájában is, mely hatással lehet a beszéd, és kognitív képességek fejlődésére is. Mindezek az anyanyelv tanulásának nehézségét okozhatják. A dominancia megválasztása a mozgás-érzékszervi fejlődéssor utolsó állomása. Mindez fontos a két agyfélteke harmonikus együttműködése céljából. Ennek hiánya is okozhat tanulási zavarokat.

Kiegészítő vizsgálati lehetőségek:

- GMP diagnosztika
- Peabody teszt
- TROG teszt
- Bender A teszt
- MAMUT-R teszt
- Frostig teszt
- Meixner-féle aktív szókinccs és szótanulási próba

Eszközök:

- **lépcső, vagy kisszék**
- **rajzlap, vastag színes ceruzák**
- **labda**

- **korong/pálcika**
- **baba/mackó**
- **eseménykép**
- **távcső**
- **Strebel-féle szegélydísz**
- **MAMUT-R**
- **DPT - Dyslexia Prevenció Tesztcsomag**

PEDAGÓGIAI VIZSGÁLATI ÚTMUTATÓ ÉS ŰRLAP ÓVODÁS VIZSGÁLATHOZ

(5 évesek részére)



VIZSGÁLÓ:.....

NÉV:.....

DÁTUM:.....

ÉLETKOR:.....

SZÜL.

idő:.....

Megfigyelés: (leválasztható, együttműködő, feladatértés, feladattudat, figyelem stb.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1. Általános tájékozottság

- *Hogy hívnak? Hol laksz?*
- *Hány éves vagy?*
- *Anyát, apát hogy hívják?*
- *Van-e testvéred, mi a neve, hány éves?*

- *Melyik óvodába jársz?*
- *Mi a jeled az oviban?*
- *Hogy hívják az óvó nénidet?*
- *Van barátod az oviban? Hogy hívják?*
- Spontán beszélgetés az óvodai/otthoni életről: *-Gyalog vagy busszal mentek az óvodába? stb.*
- Színegyeztetés/megnevezés (alapszínek+ kevert színek, színárnyalatok).- *Keress te is ilyen pl. barna színű ceruzát! stb.)*

2. Testséma, térbeli, időbeli tájékozódás, dominancia

- **Testséma:** *-Mutasd meg/ nevezd meg!:* áll, váll, könyök, térd, boka, csukó, homlok, csípő **Jobb-bal differenciálása** (*- Emeld fel a bal kezedet! – Emeld fel a jobb lábodat!*)
- **Keresztmozgások** kivitelezése(*- Fogd meg a bal kezeddal a jobb füledet! - Fogd meg a jobb kezeddal a bal szemedet! - Takard el a jobb szemedet a bal kezeddal!*)
- **Térbeli helyzetek:** *- Tedd a pl. ceruzát/ labdát/macit az asztal alá, fölé, mellé, közé, elé, mögé!*
- *Tedd a pl. macit a fejem fölé stb.*
- Hol? Hová? Honnan? kérdésekre cselekedtetéses illetve verbális válaszadás (*- Hol van most a maci? Hová raktam most a macit? Honnan vettem el a macit?)*
- **Síkbeli táj.:** Rajz kiegészítés (középre, alá, fölé, balra, jobbra) pl. *- Rajzolj az asztalra két almát! – Rajzolj az asztal alá egy labdát! – Rajzolj az asztal bal oldalára egy fát, a jobb oldalára a jeledet! ; - Rajzolj az asztal fölé középre egy napocskát!*
- 6-7 éveseknek b-d differenciálás lap a DPT vizsgálatból - Jelöld meg azokat az ábrákat, amik ugyanolyanak, mint az első!
- **Időbeli táj.** (évszakok-napok-napszakok) (*- Milyen évszak van most? - Honnan tudod?- Fel tudod e sorolni a többi évszakot? - Melyik évszakban van a legmelegebb?- Milyen nap van ma?- Tegnap mi volt? - Sorold fel a napokat!*
- *Mikor szoktunk vacsorázni/reggelizni/ az oviban aludni stb.?*
- **Laterális dominancia: kéz: szem: láb: fül:**
Távcső, tárgyakért nyúlás, kártya kirakása, korongok rendezése, kukucskálás stb. az egész vizsgálat alatt megfigyelendő tevékenységek közben)

3. Grafomotorika

- ceruzafogás: szabályos/szabálytalan/kialakulóban
- kezesség rajztevékenység közben: jobb/bal/váltott
- nyomaték: erőteljes/gyenge
- vonalvezetés: határozott/bizonytalan/megszakított/tremoros
- ábramásolás: egyszerű ábrák másolása a vizsgáló bemutatása után
- szegélydíz rajzolása: - *Figyeld meg, hogy mit rajzolok: először egy karikát, aztán egy keresztet, aztán egy háztetőt (háromszöget). - Mit rajzoltam? Mutatjuk, aztán elisméltetjük. - A te feladatod az lesz, hogy folytatod a mintasort a megrajzolt vonal mellett körbe!*

4. Mennyiségi ismeretek:

1. Számlálás

Tizenkét pálcikát rakunk a gyermek elé egy kupacban.

- *Rakd ki egy sorba a pálcikákat!*
- *Hangosan számláld meg a pálcikákat!*

Értékelés:

- *pontos leszámolás:-ig*
- *számlálás iránya: balról indít/jobbról indít*
- *kézhasználat: jobb/bal*
- *beszéd- mozgás koordinációja: megfelelő/nem megfelelő*

2. Globális mennyiség felismerése

- *Mutasd az ujjaidon, amennyit mondok! (5, 3, 2, 6)*
- *Most mondd meg, mennyit mutatok én! (3, 6, 5, 10)*
- *Hány pl. pillangó van a képen? (5-ös számkörig)*
- *Dobj egyet a dobókockával! Mennyit dobtál?*

Értékelés:

- *kialakulatlan* (ha leszámllál vagy mást mond/ mutat)
- *kialakulóban* (ha 5-ös számkör feletti mennyiségnél leszámllál)
- *kialakult* (ha leszámllálás nélkül mondja/mutatja a mennyiséget)

3. Mennyiségállandóság érzékelése

- *Tegyé ki te is a kék korongok alá annyi piros korongot az asztalra (5db), amennyi már ott van!*

- *Több/kevesebb/ugyanannyi piros korong van az asztalon, mint amennyi kék? (Egyenként tesszük fel a kérdéseket!) A piros korongok széthúzása, majd egy csomóba rendezése után ismét egyenként feltesszük a kérdéseket!*

- *Több/kevesebb/ugyanannyi piros korong van az asztalon, mint amennyi kék?*

Értékelés:

- *mennyiségállandósága kialakulatlan* (ha minden esetben számlálással végzi el a feladatot))
- *kialakulóban* (ha több a leszámllálás nélküli feladatvégzés)
- *kialakult* (ha leszámllálás nélkül végzi el a feladatot)

Relációs (több-kevesebb-ugyanannyi) fogalmakat érti, használja : igen/ nem

4. Műveletvégzés (összeadás, kivonás, pótlás)

A gyermek elé teszünk egy kupac pálcikát.

- *Tegyé magad elé 4 pálcikát! Mennyi van előttd?*
- *Tegyé még hozzá kettőt? Most mennyi van?*
- *Vegyél el belőle hármát! Most mennyi maradt?*
- *Most eléd raktam ennyi (3) pálcikát. - Pótold ki annyival, hogy összesen 7 legyen!*

Értékelés:

- összeadás: helyesen végzi el a műveletet: *igen/nem*
- kivonás: helyesen végzi el a műveletet: *igen/nem*
- pótlás: helyesen végzi el a műveletet: *igen/nem*

5. Verbalitás:

- Beszédminőség:.....

- Eseménykép (ráismerés, megnevezés, összefüggések felismerése, önálló mesélés)

- Verbális/szeriális hang- és szóemlékezet:

a., a-i-ó

b., pl. maci-asztal

é-i-á-ó

fésű-ceruza-labda

é-i-á-ó-ú

fésű-cumi-dugó-pipa-labda

- *Hangokat mondok, mondd utánam te is!*
- *Szavakat mondok, mondd utánam te is!*

c., mondatemlékezet (MAMUT-R)

- *Mondatokat mondok, mondd utánam!*

5. Rövid távú vizuális emlékezet:

- *Most egy képkeresős játékot fogunk játszani!/5 évesnél fiatalabb gyerekeknél használjuk)*
- *Mutatok neked képeket! - Kérlek, nézd meg jól ezeket a szemeddel, és jegyezd meg, hogy mit látsz rajtuk!*

(közben kirakom a képeket sorba a gyerek elé, kb 30 mp-ig nézheti, majd összeszedjük)

- *Képzeld ezek a képek elbújtak a nagy képen! - Mutasd meg őket, hol vannak? Mindent megtaláltál, senki nem bújt még el?*
- */5 éves kortól/- Most mutatni fogok neked képet! Kérlek, jól nézd meg a szemeddel, ne nyúlj hozzájuk! (egyesével teszem le a képeket a gyerek elé, kb. 5 mp, majd elveszem és a négy képet tartalmazót teszem elé)*

Formákra vonatkozóan:

- *Anyuka kabátjáról leszakadt a gomb. Segíts neki! Válaszd ki a gombok közül azt, amelyiket az előbb láttad!*
- *Apuka a kerti munka után így tette le az ásót! Figyeld meg, mert elveszem, és ki kell keresned a rajzok közül az ugyanilyet!*
- *Zsuzsiék négyen vannak testvérek. Mindannyian kaptak 3-3 lufit! Ez Zsuzsié. Mutasd meg melyik volt Zsuzsié!*

Jelekre vonatkozóan:

- *Most mutatni fogok neked képet! Kérlek, jól nézd meg a szemekkel, ne nyúlj hozzájuk!*
- *Melyik képet láttad az előbb, keresd az ugyanolyat!*
- *Mutathatom a következőt?*

(Hibatípusokat érdemes feljegyezni, elemezni. (sorrend, mennyiség, téri elhelyezkedés, vizuális minta)

7. Mozgásállapot megfigyelése:

- Négykézláb járás
- Lábujjhegyen járás, törpejárás, sarkon járás
- Páros lábon szökdelés (egyhelyben, majd haladva)
- Egy lábon állás (jobb láb, bal láb), szökdelés (egyhelyben, majd haladva)
- Labda elkapás-dobás-pattogtatás
- Testhelyzet utánozása

PEDAGÓGIAI VIZSGÁLATI ŰRLAP ÓVODÁS VIZSGÁLATHOZ

(5 évesek részére)



VIZSGÁLÓ:.....

NÉV:.....

DÁTUM:.....

ÉLETKOR:..... SZÜL. idő:.....

Megfigyelés: (leválasztható, együttműködő, feladatértés, feladattudat, figyelem stb.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Általános tájékozottság

- Hogy hívnak? Hol laksz?
- Hány éves vagy?
- Anyát, apát hogy hívják?
- Van-e testvéred, mi a neve, hány éves?
- Melyik óvodába jársz?
- Mi a jeled az oviban?
- Hogy hívják az óvó nénidet?
- Van barátod az oviban? Hogy hívják?
- Spontán beszélgetés az óvodai/otthoni életről.
- Színegyeztetés/megnevezés (alapszínek+ kevert színek, színárnyalatok)
-

2. Testséma, térbeli, időbeli tájékozódás, dominancia

- **Testséma:** áll, váll, könyök, térd, boka, csukó, homlok, csípő (Mutasd meg, nevezd meg!)
- Jobb-bal differenciálása
- Keresztmozgások kivitelezése
- Tedd a pl. ceruzát az asztal alá, fölé, mellé, közé, elé, mögé

- Tedd a pl. macit a vizsgáló fölé stb.
- Hol? Hová? Honnan? kérdésekre cselekedtetéses és verbális válaszadás
- **Síkbeli táj.:** Rajz kiegészítés (középre, alá, fölé, balra, jobbra)+ 6-7 éveseknek b-d diff. lap
- **Időbeli táj.** (évszakok-napok-napszakok)
- Mikor szoktunk vacsorázni/reggelizni?
- **Laterális dominancia: kéz: szem: láb: fül:**
-

3. Grafomotorika

- | | |
|----------------|-----------------|
| - ceruzafogás: | - kezesség: |
| - nyomaték: | - vonalvezetés: |
| - szegélydísz: | - ábramásolás: |

4. Mennyiségismeretek

- Mechanikus számolás:.....-ig
- Sorba számlálás 12-ig
- Globális mennyiségfelismerés
- Mennyiségállandóság
- Műveletek (3. 4, 5, 6, 7-es számkörben) összeadás: kivonás: pótlás:
- Relációk

5. Verbalitás:

- Beszédmínőség:.....
- Eseménykép (ráismerés, megnevezés, összefüggések felismerése, önálló mesélés)
- Verbális/szeriális hang- és szóemlékezet:

a., a-i-ó	b., pl. maci-asztal
é-i-á-ó	fésű-ceruza-labda
é-i-á-ó-ú	fésű-cumi-dugó-pipa-labda
- c., mondatemlékezet

6. Rövid távú vizuális emlékezet:

- 5 évesek (cicás)
- 6-7 évesek (jelek)

7. Mozgásállapot megfigyelése:

- Négykézláb járás
- Lábujjhegyen járás, törpejárás, sarkon járás
- Páros lábon szökdelés (egyhelyben, majd haladva)
- Egy lábon állás (jobb láb, bal láb), szökdelés (egyhelyben, majd haladva)
- Labda elkapás-dobás-pattogtatás
- Testhelyzet utánzása

Jegyzetek: